

Olympic



# Journal of Olympic Education

Vol.1 04/2012-03/2013



Education

Centre for Olympic Research & Education  
Olympic Education committee of laboratory schools  
University of Tsukuba

## CONTENTS

<b>PREFACE</b> .....	1
<b>PROMOTION OF OLYMPIC EDUCATION</b> .....	1
<b>MESSAGE TO READERS</b> .....	1
<b>ACTIVITIES REPORT</b> .....	2
<b>THE 2<sup>ND</sup> OLYMPIC EDUCATION FORUM</b> .....	2
<b>INTERNATIONAL OLYMPIC ACADEMY MASTER’S DEGREE PROGRAM</b> .....	3
<b>THE 5<sup>TH</sup> NEMEAN GAMES</b> .....	3
<b>THE FIRST INTERNATIONAL COLLOQUIUM OF OLYMPIC STUDIES AND RESEARCH CENTRES</b> .....	4
<b>2012 INTERNATIONAL OLYMPIC SEMINAR – MY PARTICIPATION IN THE FIRST CONFERENCE ON EAST ASIA OLYMPIC RESEARCH AND EDUCATION</b> .....	4
<b>INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE KANO PHILOSOPHY</b> .....	5
<b>REPORT ON THE 8<sup>TH</sup> WORLD CONFERENCE ON SPORT, EDUCATION AND CULTURE</b> .....	5
<b>INTERNATIONAL CONFERENCE FOR THE OLYMPIC EDUCATION 2012: PRACTICAL EXAMPLES OF OLYMPIC EDUCATION</b> .....	6
<b>OLYMPIC EDUCATION AT UNIVERSITY OF TSUKUBA’S LABORATORY SCHOOLS</b> .....	7
<b>GIVE STUDENTS “REAL FEELING” – LECTURES, CLASSES, MORNING PEP TALKS</b> .....	7
<b>OLYMPIC EDUCATION AT JUNIOR HIGH SCHOOL AT OTSUKA: MAJOR PROGRAMS</b> .....	8
<b>CLASSES ON THE THEORY OF HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION</b> .....	9
<b>TSUKUKOMA (JUNIOR HIGH AND SENIOR HIGH SCHOOL AT KOMABA) AND OLYMPICS: OLYMPIC STUDIES</b> .....	10
<b>PROGRAMS AT SENIOR HIGH SCHOOL AT SAKADO</b> .....	11
<b>SPECIAL NEEDS EDUCATION SCHOOL FOR THE VISUALLY IMPAIRED: REPORT ON 2012 LONDON PARALYMPIC GAMES</b> .....	12
<b>TO MAKE DREAMS COME TRUE: LEARNING FROM PROFESSIONAL BASKETBALL PLAYERS</b> .....	13
<b>PROGRAMS AT THE SCHOOL FOR THE MENTALLY CHALLENGED AT OTSUKA, UNIVERSITY OF TSUKUBA: STUDY ON LEARNING BEFORE CLASS AND LEARNING AFTER CLASS BASED ON HANDS-ON EXPERIENCE</b> .....	14
<b>WE FELT CLOSE TO THE LONDON OLYMPICS</b> .....	15
<b>INCREASING INTEREST IN SPORTS</b> .....	16
<b>OLYMPIC EDUCATION AT UNIVERSITY</b> .....	17
<b>EDUCATION AT UNIVERSITY OF TSUKUBA AS AN INTEGRAL COURSE FOR ALL STUDENTS</b> .....	17

## Preface

### Promotion of Olympic Education

Teruo Higashi  
Vice President and Executive Director, University of Tsukuba  
Director of Education Bureau of Laboratory Schools

Two years have passed since the Centre for Olympic Research & Education (CORE) of the University of Tsukuba opened in December 2010. I am proud of the remarkable development that has taken place during that time. Olympic education is intended for students to develop good attitudes and understanding of international affairs through its prevalence and promotion and to train people who can contribute to building a peaceful international community. CORE has the following objectives: (1) promote international understanding and peace education through the Olympics, (2) develop a practical education model, (3) collect and provide information on Olympic education and research, and (4) train people who have global perspectives. Its high schools and other laboratory schools in particular play leading roles in developing curricula to promote Olympic education and other efforts. This document reports developments at all of the laboratory schools. I hope the status of leading Olympic education in Japan will be understood and used effectively.

### Message to Readers

Hisashi Sanada  
Provost, School of Health and Physical Education  
Professor, Faculty of Health and Sport Sciences  
Chair, Secretariat of Centre for Olympic Research & Education (CORE)

“Olympic Education” is a report on Olympic education undertaken under CORE, which was established in December 2010. This report is also intended to follow-up on a report on Olympic education that was published by the Olympic Education committee of laboratory schools of University of Tsukuba in the 2011 school year (which began in April 2011). It is a report exclusively on Olympic education. Such a report is very rare not only in Japan but also throughout the world. This issue covers only reports on practical Olympic education. In the near future, we will include a variety of research articles on Olympic education. Olympic education is intended to build character through participation in sports. It is an important educational tool for training people with global perspectives by teaching the spirit of the Olympics on a practical level. I thank you for your support and cooperation for publishing this report for a long time in the future.

## Activities Report

### The 2<sup>nd</sup> Olympic Education Forum

Ai Aramaki  
CORE Secretariat

The 2<sup>nd</sup> Olympic education forum of CORE was held on June 19 2012. The forum was organized by CORE to facilitate the exchange of opinions on the results, problems and related matters of Olympic education in the previous academic year. The forum was attended by 55 people to discuss the development of Olympic education in the future. The participants included not only people associated with University of Tsukuba and its laboratory schools but also individuals from the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, the Tokyo metropolitan government's Bureau of Sports, the Japan Olympic Academy and the Japan Anti-Doping Agency. The participants gave positive evaluations to Olympic education provided at the university and its laboratory schools as the university's individual program. They also gave valuable suggestions concerning the goals of CORE's Olympic education and its framework. Ms. Megumi Ikeda, a fencing player, and Mr. Toshinobu Kawai, a skater, spoke of concepts concerning Olympic education from the perspective of Olympic competitors.

#### Outline of the forum

1. Date: June 19, 2012
2. Venue: Lecture Room 134, Tokyo Campus, University of Tsukuba
3. Program

**Opening address:** Teruo Higashi (Vice President of University of Tsukuba, Director of Tsukuba Education Bureau of Laboratory Schools)

**Guest speaker:** Yosuke Fujiwara (Vice President of the Japan Olympic Academy)

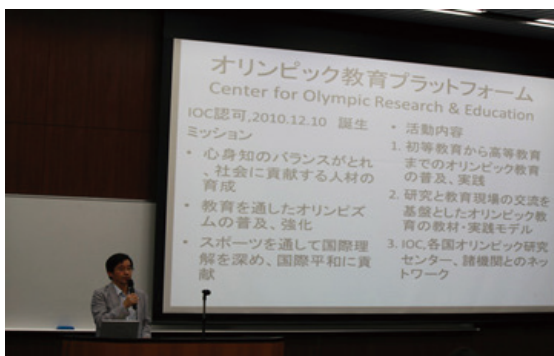
**Report on programs in 2011 school year:** Hisashi Sanada (Professor, Faculty of Health and Sports Sciences at University of Tsukuba)

#### Plans of programs in 2012 school year and report:

- Report on conference of Olympic study and education in East Asia held in Hong Kong by participants Tomoharu Yokoo (Senior High School at Komaba, University of Tsukuba) and Michiyo Nigauri (Special Needs Education School for the Deaf, University of Tsukuba)
- Report on practical Olympic education programs: Tatsuki Nagaoka (Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba)
- Olympic education at University of Tsukuba: Hitoshi Saga (Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba)
- 1st International Colloquium of Olympic Studies and Research Centres (Loughborough University in London): Akiyo Miyazaki (Faculty of Health and Sport Sciences, at University of Tsukuba)
- Discussion

Coordinators: Hisashi Sanada, Toshinobu Kawai (Olympian, Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba), Megumi Ikeda (Olympian, JADA Athlete Commission member)

Commentator: Akira Nakagawa (Chair of Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba)



## International Olympic Academy Master's degree programme

Taro Obayashi  
CORE Secretariat

I have been a student in the master's program of the International Olympic Academy (IOA) since September 2011. Twenty-eight students take classes at the facility in Olympia and intend to obtain a master's degree in Olympic studies by writing a thesis. The course's program covers various fields such as the history of the Olympics, athletic meets in ancient Greece, the modern Olympics, and ethical and educational problems of today's Olympics.



Regarding Olympic education, I was given lectures by Professor Deanna Binder from Canada, who developed teaching materials for the International Olympic Committee, and professors in Greece who developed educational programs for the Athens Olympic Games in 2004. We discuss theory and practice under the instruction of these professors.

IOA understands Olympic education as an education given through sports and cultural activities based on Olympism's universal values and ideals" and makes efforts to promote Olympic education worldwide. I believe that CORE will make valuable contributions to the global community by creating programs suited for Japan's educational system based on practices at University of Tsukuba's laboratory schools.

## The 5<sup>th</sup> Nemean Games

Hisashi Sanada  
Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba

The 5<sup>th</sup> *Nemean Games* were held in Ancient Nemea in the Peloponnese Peninsula in Greece on June 22 and 23. On June 22, the sacred flame was lit. It was a ritual in which a woman clad in an ancient oracle's costume brought the flame into an ancient stadium by going through a tunnel and lit a small cauldron. When the cauldron was lit with the flame amid singing by a chorus, people felt as if they had gone back to an ancient time.



About 1,200 athletes from more than 70 countries participated in the event. From Japan, the largest number of athletes participated – eight in the stadion race and two in the 7.5-kilometer race.

The ancient Nemean Games were started around the sixth century B.C. It was one of the four games comparable to the games in Olympia. During the Hellenic period, women also participated. Excavation of the ancient Nemean stadium and the Sanctuary of Zeus was conducted by the Archaeological Research Facility of the University of California at Berkeley. To mark its completion, the ancient-style games were recommenced in 1996. The Games make use of the results of archaeological research. For the stadion race, use of an ancient starter known as a "hysplex" was revived. It was made in ancient times for starting fairs and looks like a horseracing tool.

The ancient running course was 178 meters in length. Only half of the course was restored, so people ran a distance of about 90 meters. Runners who applied online from across the world were divided into single-gender groups of 12 runners. They ran according to their ages with the oldest first. About 1,000 people ran in 44 races for men and 41 races for women. The oldest was a 100-year-old American woman and the youngest were 4-year-old Greek boys and girls.

About 250 people ran in the long-distance races.

The next Nemean Games will be held in the summer of 2016. Anyone can participate. Visit the web site for more information.

## The First International Colloquium of Olympic Studies and Research Centres

Akiyo Miyazaki  
Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba

On July 25 and 26, 2012, before the opening of the London Olympics, the event mentioned was held at Loughborough University in London. It was the first international conference for Olympic study centers (OSCS) in the world. The colloquium sought to present programs at centers in each country and built a network of centers. Fifty-six researchers related on the Olympics from 12 countries participated. Representing CORE, two teachers from Elementary School and Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba and one teacher from the university attended. The three of us presented an introduction to CORE's organization and programs in general and also some practices of the Olympic education in classes of athletics through oral and poster presentations.

The other participants in the conference were Olympic researchers. Their presentations were mainly on practices of Olympic education for university students or young people. Our practices in primary education were novel to the other participants. Our presentations were accepted well and we received some questions and comments. After the conference, we toured London, which was filled with excitement for the Olympic Games. We had valuable experience that is useful for the future of Olympic education.

## 2012 International Olympic Seminar – My participation in the first conference on East Asia Olympic research and education

Michiyo Nigauri  
Special Needs Education School for the Deaf, University of Tsukuba

An international Olympic seminar was held on May 18-19, 2012 at Baptist University in Hong Kong. The event also served as the first conference on East Asia Olympic research and education. The participants were from Japan, South Korea, Taiwan, China and Hong Kong. An American professor specially participated as an advisor.

On the first day, presentations and lectures on Olympic research and education were given. From Japan, Prof. Hisashi Sanada (University of Tsukuba), Tomoharu Yokoo (Junior and Senior High School at Komaba, University of Tsukuba) and Michiyo Nigauri (Special Needs Education School for the Deaf, University of Tsukuba) attended. Prof. Sanada gave a lecture titled "Legacy of Dr. Jigoro Kano, the first IOC member from Japan", focusing on the educational philosophy of Dr. Jigoro Kano and the Olympic education at the University of Tsukuba. Mr. Yokoo and Ms. Nigauri reported on educational practices at laboratory schools of the university.

The presentations were given in English. A local professional sport player also gave a lecture in Chinese. Many local high school students were among the audience.

On the second day, lecturers held a meeting for forming an Olympic education organization in East Asia. They mainly discussed the name of the organization and how to provide information.





## International Conference on the Kano Philosophy

Hisashi Sanada

Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba

An international conference on the educational philosophy of Jigoro Kano was held for three days beginning October 19 at Università del Piemonte Orientale (University of Eastern Piedmont), which was founded in the 15<sup>th</sup> century, in Vercelli, Italy, about a 90-minute car ride from Milan. The event was hosted by the Associazione Italiana Sport Educazione and organizations of judo and other martial arts supported by the Italian education ministry with the participation of 100-plus people. The event was the third one of its kind. I participated in all of the events at the organizers' invitation.



Participants include individuals who research Kano's educational philosophy in Europe and researchers who practice judo with visually handicapped children. Judo practices are also given. This year, Ms. Ikumi Tanimoto of Komatsu Ltd. was invited as a judo trainer.

About a dozen lecturers spoke at the conference. One of them, a young Italian lecturer who studied in Kyoto, spoke in Japanese on the history of Japan's education policies when Kano was active and differences in practice and training.

I spoke on "Students of Jigoro Kano." The lecture was followed by many questions including whether there is renewed interest in Jigoro Kano in Japan. Believing that the answer is yes, I introduced CORE's activities at the University of Tsukuba.

Through the three conferences, I learned that people in Europe use Jigoro Kano's educational philosophy not only for judo but also university education and communication with other people. Computer science researchers, sociologists and teachers are interested in his ideas. I want to look more deeply into why they are interested in Kano.

## Report on the 8<sup>th</sup> World Conference on Sport, Education and Culture

Ai Aramaki  
CORE Secretariat

The 8<sup>th</sup> World Conference on Sport, Education and Culture hosted by the International Olympic Committee was held November 25-27 in Amsterdam, the Netherlands. The conference, cohosted by UNESCO, is held every two years.

This year's conference, which had as its theme "Olympism powered by Youth," was attended by more than 500 people from 110 countries.

On the first day, a social program and the opening ceremony were held. Participants in the social program visited the stadium where the Olympic Games on 1928 were held and heard a lecture on Amsterdam's sports promotion policy with an ultimate goal of hosting the Olympic Games on 2028.



At sessions held on the second and third days, participants discussed such topics as education through sports, practical programs and young people's roles in achieving aims.

The declaration adopted at the closing ceremony stressed the conveyance of messages on sports, Olympic values, education and healthy lifestyles in school education and through various media.

## International Conference for the Olympic Education 2012: Practical Examples of Olympic Education

Kazuya Naruse, Ai Aramaki and Taro Obayashi  
CORE Secretariat

CORE held the International Conference for the Olympic Education 2012 on the theme of “Practical Examples of Olympic Education” in coordination with the Japan Olympic Academy (JOA) on December 1-2 in 2012.

### 1. Pre-seminar

Dr. Paraskevi Lioumpi, a lecturer at the International Olympic Academy in Greece was invited to give a practical class in the Olympic education implemented by IOA for 24 students from high school to graduate school from the Kanto region and Nagano Prefecture. The lecturer used a project method, as an investigation learning. The participants deepened their understanding in five educational values of Olympics – joy of effort, fair play, respect for others, pursuit of excellence and balance between body, will and mind. At the end of the class, each group gave a presentation to share what they learned at the class.

### 2. JOA Olympic Lecture 015

We invited Dr. Robin Kietlinski, an associate professor at City University of New York, to give a lecture on “The History of and Issues regarding Japanese Female Athletes.” The lecture focused on Japanese women’s participation in sports in and after the Meiji era, achievements of female athletes such as Kinue Hitomi and Hideko Maehata and contributions of women in Japan’s sports circles. In closing, Dr. Kietlinski stated that although there is an image that Japan is less advanced in gender matters than other advanced countries, men’s social superiority did not necessarily force women into traditional and supportive roles, as is clear in the success of Hitomi and Maehata.



### 3. International symposium

Practical examples of Olympic education in Asian nations and problems were reported at the Olympic education seminar held last year.

In Japan, various Olympic education practices have been adopted. At the symposium, based on the practices, Dr. Paraskevi Lioumpi, lecturer at the IOA, and other participants spoke on the details of Olympic education and their methods, occasionally referring to reports on practices in Japan. The event was coordinated by Dr. Hisashi Sanada (University of Tsukuba) and Dr. Mizuho Takemura (Waseda University, JOA session committee).

The panelists came from various backgrounds: Mr. Masanori Inoue (Nakaban Elementary School in Hyogo Prefecture), Ms. Akiyo Miyazaki (University of Tsukuba, also serves for Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba), Mr. Yuta Hanaoka (Special Needs Education School for the Physically Challenged, University of Tsukuba), Ms. Megumi Ikeda (JADA Athletes Commission Member, Olympian), and Dr. Robin Kietlinski (City University of New York). They discussed practical examples and themes for the education and possibilities of their practices.





## Olympic Education at University of Tsukuba's Laboratory Schools

### Give students "Real Feeling" – Lectures, classes, Morning Pep Talks

Mitsumasa Kinoshita  
Elementary School, University of Tsukuba

#### 1. Lecture by Ms. Yu Minobe

In November last year, my school held a ceremony to mark its 140<sup>th</sup> anniversary. On the day of the ceremony, Ms. Yu Minobe, a graduate of this school and Olympian in gymnastics at the London and Beijing Olympic Games who currently work at Asahi Mutual Life Insurance Co., was presented as a predecessor of the students.

She spoke of memories of her elementary school days with her teachers at the time. She also spoke of how gymnastics is enjoyable, her training to improve her skills as Japan's representative, and mental hardship. She further spoke of several episodes at the Olympics, to the pleasures of the students.

She also demonstrated stretching exercises using a chair and gymnastics exhibitions of round off and other skills. Students had previously learned how to do handstands and cartwheels, but they were amazed at the Olympian's well-coordinated movements, which are very different from theirs. The lecture was the first talk by an Olympian at a ceremony to mark the school's founding. It was a very meaningful event.



#### 2. "Olympics: Peace Festival" – a social science class for fifth graders

Four school hours on international understanding class were set aside after the London Olympic Games for advanced learning by having students research exchanges among countries across the world through sports and traditional culture, being aware of the importance of mutual understanding, and thinking about future exchanges independently.

The details included speaking on what they know about the Olympics (1 hour), conducting research on the ancient Olympics and learning about when and how they were held and their size and other details (2 hours), and conducting research on why the ancient Olympics were begun and thinking about the significance of Olympics as a peace festival (1 hour).

The following are from students' comments on the significance of Olympics:

"The Olympics once served to name eras. It's great."

"The Olympics attracted many people not only for sports events but also for academic and business opportunities. I think it's the same today."

"I hope Tokyo will host the Olympics."

"The Modern Olympics were canceled several times due to wars. But the ancient Olympics were begun to stop war. The Olympics are great in this respect. I understand why it's called a peace festival."

#### 3. Morning pep talks on London Olympics

Before the London Olympic Games, teachers spoke on the meaning of the Olympic logo, comparisons of the past London Olympic Games and the upcoming London Olympic Games, some episodes from the London Olympic Games, Mr. Jigoro Kano, and Japan's participation in the Olympic Games. As a result, students became more interested in the Olympics.

## Olympic Education at Junior High School at Otsuka: Major Programs

Tatsuki Nagaoka

Junior High School at Otsuka, University of Tsukuba

### 1. Class on athletics

I taught a class on the Olympics in four hours of second-year students' theory of physical Education class. To teach about the ancient Olympics, which emphasized fairness, I had students use a starter that was used in the ancient Olympics for the stadion race and displayed a reconstruction diagram of the tool. We also made crowns with laurel leaves from school yard and olive leaves from the neighborhood with some students in charge of the program and used them at the class. These programs particularly impressed students. Time was limited as I gave an outdoor workshop and indoor lecture in an hour each. The students were very interested in the ancient Olympics.



### 2. Class on integrated learning

In the integrated learning class (G Course, 26 students) for second-year students in this school year, the theme was "examining the Olympics from various perspective." It was comprised of (1) learning about the Olympics and Paralympics from various perspectives (2) learning from an Olympian (Ms. Megumi Ikeda, a fencing athlete who participated in the Olympics in Athens in 2004 and Beijing in 2008) (lecture and practice), (3) Learning from an Olympics supporter (Ms. Akemi Kakitani, an athletic trainer at the Japan Institute of Sports Sciences) (lecture and practice), (4) Time trip to the age of the ancient Olympics and (5) Research and summary by each student. Lessons given by Ms. Akemi Kakitani and Ms. Megumi Ikeda for two hours each (extra curricula program) particularly helped students learn about excellence, respect and friendship, which are very important in the Olympics, from various perspectives.



### 3. Homeroom for the entire second-year (for all second-year students)

On February 15, we invited Mr. Toru Suzuki, a Paralympian, for practice and lecture (2 hours in total). Students had the opportunity to consider about sports and handicaps and expand their views.

### 4. Field day (school event)

Under the slogan "Wa" (loop), we held a field day modeled on the Olympics, including its preparations.

### 5. Display of students' newspaper on London Olympics and Paralympics

At the school's culture day on October 28, newspapers made by second-year students were displayed for students to learn from each other.

## Classes on the theory of health and physical education

Yoshimi Nakatsuka  
Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

### 1. Olympic education in health and physical education course

Our school's health and physical education course teaches athletics for 8 credits (3 credits for the first year, 2 credits for the second year and 3 credits for the third year) and health education for 2 credits. For health education, students learn from a textbook for two years. Olympic education is given during the theory of physical education class at the discretion of the teachers.

In the class given by Akiyo Miyazaki (who teaches both at University of Tsukuba and Senior High School at Otsuka), 5 hours are set aside for Olympic education. In the 2012 school year, Miyazaki developed new teaching materials such as having students experience events of the ancient Olympic Games (javelin throw and jump). On July 12, Ms. Megumi Ikeda (a member of the Yamagata Amateur Sports Association), a fencing athlete who competed in the Athens and Beijing Olympic Games, visited the school to give a special lesson on "Olympic values from the viewpoint of an athlete." The students learned directly from the Olympian about the significance of the Olympics, competition, and the lifestyle of athletes.

When Nakatsuka gave a lesson on December 3, Mr. Masanori Inoue (Nakaban Elementary School in Ono City, Hyogo Prefecture) and Dr. Paraskevi Lioumpi, lecturer at the IOA (International Olympic Academy) from Greece observed the lesson. They were lecturers at the International Conference for the Olympic Education 2012 held on December 1 and 2 immediately before the lesson.

The lesson's theme was "The Olympics and Amateurism." As the previous lesson was on "The origin of the Olympics and its philosophy," I was able to hold a question and answer session at the beginning of December 3 lesson. After observing a lesson at a high school in Japan for the first time, Dr. Lioumpi said that amateurism is an important theme in the Olympic education. She also said that many students were in a small classroom and the environment may not be suited for a discussion-type lesson.

### 2. Olympic education for international understanding

International exchange programs with Asian nations are becoming increasingly active. They include sports and cultural exchanges that provide to practice Olympism. Our school is invited to the International Pierre de Coubertin Youth Forum held in Norway in the 2013 school year, following the 2011 school year event. The event is held every two years. For the 2013 event in Norway, we have already chosen two students as delegates and begun preparations for the event.



### 1. Lessons at school

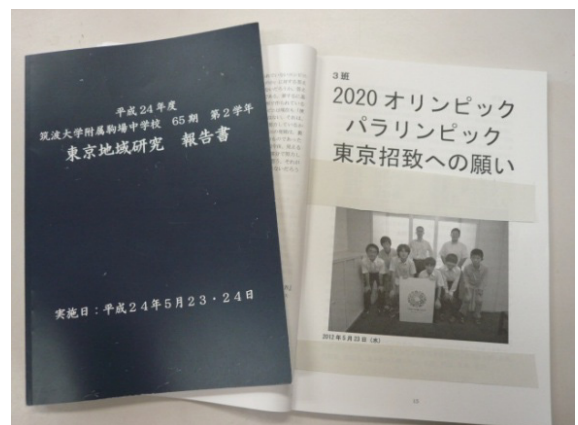
Students at our school learned about Olympics philosophy, its relationship with politics and economy, nationalism and social discrimination in health and physical education class when they were first-year students. Also, in the health and physical education class for first-year students, I told the students that I attended the conference on East Asia Olympic research and education and spoke about Olympic education in East Asian countries I learned at the conference. I also told them that I reported on practices at our school at the conference. I further reported on the conference to teachers of this school at the international exchange project, one of the in-house organizations at our school. I also reported on the conference at the 2<sup>nd</sup> Olympic education forum of CORE.

At a lesson for first-year students before summer vacation, I taught about the relationship between athletes and DNA and the bodies of sprint runners. I instructed them to study sports from the perspective of the Olympics to be held during the summer vacation and make a newspaper on their research. In the second trimester after the vacation, I had the students give presentations on their newspapers and evaluate them with each other. They made newspapers from such viewpoints of sports events as “Prospect of men’s soccer in the London Olympic Games,” “Japan’s ping pong obtains coveted first medal,” and other viewpoints such as “Can the Olympics be away from states?” “Culture Festival: Cultural Olympiad,” “Olympics and enterprises,” “Newspaper of Olympics and Transportation” and “Tokyo Olympic Games.” Students made newspaper also on “suspicious judgments,” “runners with artificial legs,” “Olympics logo” and “medals.” One student even compared the London Olympic Games and the school’s field day titled “Field day in the form of the Olympics.” All newspapers were well laid out with graphics and photos.

### 2. Integral learning

At the school, second-year junior school students in 23 groups study their respective favorite topics in an integral learning class. One of the groups studied bidding to host the Olympic Games under the title “Bid to host the 2020 Olympic and Paralympic Games to Tokyo.” The group members visited sports organizations, Tokyo 2020 bid committee, museums and many other organizations and drew up a report on six topics: what are the Olympics, benefits of hosting the Olympic Games, reasons for failing to win the bid to host the 2016 Olympic Games and if Tokyo hosts the 2020 Olympic Games, outline of hosting the 2020 Olympic Games by Tokyo, problems and measures regarding hosting the Olympic Games by Tokyo, and comparison of Tokyo with other applicant cities.

The group made a presentation to second-year students with the other groups and was chosen as an excellent group due to the interesting content of their work.





## Programs at Senior High School at Sakado

Yoshihiro Hirata  
Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

### 1. Preface

Dr. Hisashi Sanada (University of Tsukuba) gave lectures on Olympic education in December 2002 and January 2011 at Senior High School at Sakado.

In his lecture during 2002 academic year entitled “Learning from the life of an Olympian,” students learned through the life of Shizo Kanaguri about when Japan began participating in the Olympics and the Tokyo Higher Normal School, which is the predecessor of University of Tsukuba. Also, by learning about the life and lifestyle of this Olympian, they were given an opportunity to think about their own futures and lives.

In the lecture during 2011 academic year, of the themes of which was “One School One Country Program: movement expanding across the world,” they were given the opportunity to learn about the Olympics and think about its significance. They also considered international exchanges and international goodwill and further about the importance of having a perspective of world peace and international views.

Regarding Olympic education, we taught in the regular physical education class only some topics that are related to Olympic education (manners, observing rules, sportsmanship, cooperation and others). Apart from this, we have been able to hold some one-off events just in a single academic year. We therefore have yet to provide a continuous program throughout a school year.

### 2. Olympic education this school year

In this school year, we conducted an Olympic education program in the “career design” class for the first-year students. The purposes and the goals of the career design class are as follows:

- (1) Purposes
  - a. Have students experience the joy of learning
  - b. Have students acquire learning skills in an Integrated Course
- (2) Goals
  - a. Have students acquire basic learning skills to achieve further academic results at the school
  - b. Have students acquire social skills to act appropriately in response to various situations
  - c. Have students acquire self-management skills

The career design class is taught by 12 teachers comprising of homeroom teachers for the first-year students and teachers for various subjects. These teachers set various themes according to their preferences and specialties to teach the 160 first-year students in 12 groups.

We included “Learning about the Olympics” for the first trimester and “Learning about the Olympics, looking back” for the second trimester among the themes. When we had students choose their favorite topics, 12 students in the first trimester and 13 students in the second trimester chose these themes. I show our lesson plans for both trimesters.

As the first second trimester themes were chosen by different students, we taught very similar matters. Although these themes were not the first choice for most of the students, once the class began, most of them were very interested in the topics and became engaged in the work.

In the class, teachers presented a specific topic for each hour. Students conducted research on the theme and gave presentations during the class, and teachers summarized them.

During the second trimester, students had the opportunity to visit the Prince Chichibu Memorial Sports Museum and the National Stadium.

When planning the class, from a viewpoint of ESD (education for sustainable development), we included elements of humanity and relations among human, society and the natural environment.

When students researched the venues and host countries of the Olympics, we borrowed world maps and the national flags from the geography and history class and the civics class. We had students choose among various topics associated with the Olympics such as the natural environment of the venues and economic effects of the Olympics. At the end of the class, we had students write and submit reports. We will continue the class in following school years.



## Special Needs Education School for the Visually Impaired: Report on 2012 London Paralympic Games

Masato Teranishi

Special Needs Education School for the Visually Impaired, University of Tsukuba



### 1. A student at the school won gold medal in the London Paralympics

Haruka Wakasugi, a second-year high school student at the school, participated in the goalball event in the London Paralympics as the youngest member of the Japan team. The team beat the China team in the final and won the gold medal. After she returned home, she reported the victory to all the students in a briefing session.



### 2. Graduates who participated in the London Paralympics Games

#### Swimming

Rina Akiyama: 100-meter backstroke, gold medal  
Keiichi Kimura: 100-meter breaststroke, silver medal  
100-meter butterfly, bronze medal  
Junichi Kawai: 100-meter backstroke, 4<sup>th</sup> place

#### Track and Field

Shinji Horikoshi: 5000 meters, 5<sup>th</sup> place  
Yuki Temma: 100 meters, eliminated in the preliminaries

### 3. Graduates also participated in the judo and the bicycle race.

After the Paralympic Games were over, we surveyed students at the junior and high schools about whether they watched the Olympic Games and the Paralympic Games on TV or the internet. At the junior high school, about half of 30 students watched the Olympic Games and about a quarter of the students watched the Paralympics. At the high school, nearly 70% of 50 students watched the Olympic Games and a similar number of students watched the Paralympics.

In the second-year high school class, more students saw the Paralympic Games than the Olympic Games as their classmate competed in the event.

It may be because we are a school for the visually impaired, but more students learned about the events on radio rather than from newspapers, and on the internet rather than TV. Many students said that the Paralympic Games were broadcast less on TV than the Olympic Games.

As some former students from school sports clubs participated in the event, many student members of school sports clubs were interested in the events.

## To Make Dreams Come True: Learning from Professional Basketball Players

Michiyo Nigauri

Special Needs Education School for the Deaf, University of Tsukuba

### 1. Basketball seminar

As we did in the previous academic year, we held a basketball seminar at the school gym with the cooperation of the Hitachi Sun Rockers professional basketball team.

This year, four players and one staff member instructed the students.

Last year, only players who were taller than 190 centimeters visited the school, greatly impressing our students with their heights.

This school year, the team told us that it wanted to demonstrate that short players can also play well. One of the players, a guard, is 173 centimeters tall. He is a graduate of University of Tsukuba and a former member of the all-Japan team. He was introduced as “master of dribbling.” He taught students how to dribble well. Students were amazed at his handling of the ball and fast dribbling, and listened intently to his explanations.

His height of 173 centimeters was not taller than some of the teachers present at the event. As a result, students who are short were encouraged and felt that they can be professional players if they work hard.

The team members stressed the importance of working hard every day. All the students present became aware of its importance.



### 2. Attending games

In the last and current school years, as an optional program, students attended games of the Hitachi Sun Rockers. Seeing professionals play in person had a tremendous impact on the students. They felt these games were different from basketball seminars and became aware that these players made their dreams come true by working hard.

There was something we learned later. One student searched the team's game schedule and went to see one of the games of the team his family on another day.

Students at the school have few chances to engage in sports or be involved with sports outside the school. The basketball program contributed to providing opportunities to enjoy their free time more.



### 3. Future matters

We have not yet taught international understanding, multi cultural understanding and global peace through sports-related events. We want to coordinate with classes on subjects other than physical education and events to provide students Olympic education that is suited to their situations.

**Programs at the School for the Mentally Challenged at Otsuka, University of Tsukuba: Study on Learning before Class and Learning after Class Based on Hands-on Experience**

Tomonobu Sano

Special Needs Education School for the Mentally Challenged, University of Tsukuba

**1. Outline and history of the school**

This school teaches mentally handicapped children. It is very difficult to provide Olympic education to all students from preschoolers to high school students. We have therefore provided lessons that include hands-on experience to help students be more interested in overseas cultures as part of our study for international understanding education.

**2. Programs of this school year**

The London Olympic Games were held during this school year. As we expected students would learn about the event through the media, we thought it would be a good opportunity for obtaining information that will be useful in their lives, which is included in the school's current educational programs (list of education programs H21).

We need to consider the situation of each class, but as an introduction to the lessons, we gave an Olympics quiz event three times at a weekly joint morning meetings to appeal to and enlighten the entire school. The first and second events were held before the Olympic Games. They featured an outline of the London Olympic Games and recalled the earlier Beijing Olympic Games an introduction to the London Olympic Games, which were to be held during the coming summer vacation. The last event was meant to summarize the London Olympic Games.

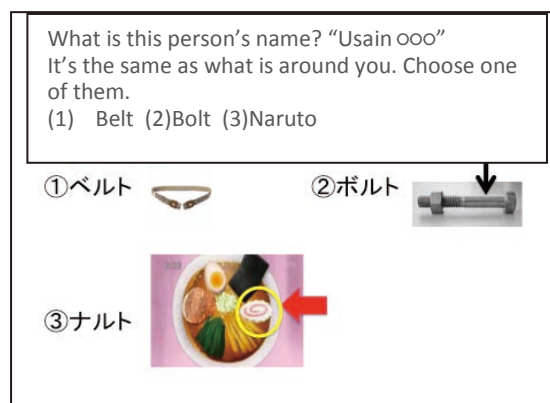
As the events were given for students of various ages on elementary school level to high school level, young students had difficulty in understanding the content.

Afterwards, however, the subject was considered for inclusion in classes. In the junior high school, students surveyed the results of the Olympics and they made poster presentations at the school cultural festival.

In the high school, students sent letters to athletes in Japan and overseas after the Olympic Games. They, with students in preschooler to junior high school levels, also heard from an athlete who graduated from the school and was invited to speak at the school. At a program given for all students, they observed or experienced engaging in sport with the athlete. The high school students made poster presentations for the school cultural event and also produced and presented a stage performance to depict their wishes to achieve their future goals after learning about how to depict the excitement at the Olympic on stage. (For both the junior high and high schools, this school year's bulletin, excerpts from teaching plans)

**3. Study on education and future programs**

We considered quiz events, which we contrived, as a mere introduction. We need to devise educational programs that help students learn at their own will. As it is said "seeing is believing," personally meeting an athlete greatly influenced our students. We hope we will be able to continue thinking about guidelines for Olympic education to have our students feel close to the Olympics in coordination with our past work on international understanding education to contribute to Tokyo's successful bid to host the 2020 Olympic and Paralympic Games.





**We Felt Close to the London Olympics**

Yuta Hanaoka

Special Needs Education School for the Physically Challenged, University of Tsukuba

As I wrote in my report for the previous school year, it is important for students at the school to have hands-on experiences and opportunities to feel close to something. These elements are important in Olympic education too. For Olympic education, it is helpful to hold programs that are based primarily on the regular physical education class and other classes and sports events and also adapt to the circumstances of our students.

One of our previous graduates competed as a boccia player representing Japan in the London Paralympic Games held this year. Through the graduate's participation, the students felt closer to this sports event for great people.

Among the school programs for Olympic education are an annual physical education class, an annual field day, a handball club, a soccer club, participation in the Tokyo metropolitan athletic meeting for the handicapped, and an international exchange program as part of the high school students' integral learning course.

Although it is not specifically intended for Olympic education, this school year we started a new program for elementary school students to interview a graduate who would participate in the Paralympics as a part of KBS news (a presentation based on students' learning in the form of news broadcasting) at their class day.

When they practiced boccia in the physical education class, we spoke about the graduate broadcast on NHK before the Paralympics. I believe it helped them learn about the spirit of the Olympics, the importance of fair play, the meaning of working hard and mutual understanding more than in past years.

We have some problems to be solved, such as coordination with other classes and how to provide programs for the Olympic education. We want to explore forms of Olympic education suited for the circumstances of our students.



## Increasing Interest in Sports

Hiroyuki Raisaka

Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba

### 1. Olympic education at the school

The “Special Olympics” is an international sports event for the mentally handicapped. It is similar to the Paralympics and the Deaflympics that are attended by many athletes suffering from impaired sensation, such as physically handicapped people and people with visual impairment and hearing impairment.

Our school is meant for children who suffer autism with mental handicaps. We have only preschooler and elementary school courses. As our students are only young children, the school environment is far from being able to enjoy the Olympics and the Paralympics or train athletes who can participate in international sports events.

With these circumstances in mind, I thought about what Olympic education programs we should provide. As a result, I can say our programs should focus on maintaining or improving the health of handicapped children, improving the movement of their limbs, having them enjoy leisure time, having them learn rules, having them understand joy and sadness related to winning and losing games, and cooperation in team sports and experiencing it.

### 2. Practical programs

We just began providing Olympic education programs to our students. We are trying to increase their interest in sports through the following programs for the time being.

#### 2-1. Morning exercises

Students run and train for an *ekiden* long-distance relay road race around the school and a path leading to a mountain back of the school.

#### 2-2. Physical education class and individual activities

They learn the rules of competitive sports such as basketball and flying disc (an official event of the Special Olympics) and actually play them. They also ride bicycles.

#### 2-3. School events

They experience a simulated the Olympics event through their performances and competition at the school's field day. As the Olympics were held this school year, they lit a torch and danced with a ribbon, simulating the Olympics torch lighting and rhythmic gymnastics.

#### 2-4. Participation in competitions outside school

Seven students in higher elementary school grades participated in the *ekiden* race event hosted by the Kanagawa Prefecture Sports Federation of Special Needs Education Schools.





## Olympic Education at University

### Education at University of Tsukuba as an Integral Course for All Students

Hitoshi Saga

Faculty of Health and Sport Sciences, University of Tsukuba

#### 1. History and outline

We started an integral course to learn about the Olympics in 2003, a year before the Olympic Games were held in Athens, the origin of the Olympics. The course has included 14 subjects, with the latest one in 2012 school year titled Olympics Hall of Fame.

During this time, Tokyo joined the bid to host the 2016 and 2020 Olympic Games. The move abruptly activated the Olympic movement in Japan and supported the course's continuation.

For two years beginning in 2003, the transcript of each lecture was published in the Sankei Shimbun's morning paper. Also, Mr. Chiharu Igaya, who served as a part-time lecturer for the course, the silver medalist of the alpine ski at the Winter Olympic Games in Cortina d'Ampezzo, and former vice president of the International Olympic Committee, introduced us to Dr. Jacques Rogge, IOC president. Dr. Rogge has supported the course since its early stages. In 2006, he came to the university to give a lecture. It was a great surprise for us.

During lessons, we consider the appeals of the competitive aspects of the Olympics and also make efforts to have students aware of Olympism, the essence and ideal of the Olympics. Each time, about 120 students attend. Their academic results are evaluated comprehensively by their attendance (10%), mini reports to be written on attendance cards for the course (50%), a final exam (20%) on basic knowledge, and an essay exam (20%) to check their understanding of the lessons.

\*Part-time lecturer

#### 2. Olympics Hall of Fame for 2012 school year

The lecturer for each lesson chose one candidate for a total of nine candidates (listed below) that they believe are suited for the Olympics Hall of Fame, including Olympians and incidents who or that left an impressive mark on the Olympic movement in Japan for the last century starting from 1912, when Japan sent a team of athletes for the first time to the Olympics, which was held in Stockholm that year.

Lecturers presented their individual views on why their candidate is entitled to entry in the Olympic Hall of Fame and students judged whether or not they deserve.

In Japan, there are museums for individual sports, memorial halls for specific athletes and facilities recording materials for some sports. However, an Olympic museum or the Olympic Hall of Fame has yet to be built.

Many countries that have hosted the Olympic Games have Olympics museums and use these museums as bases for Olympic education for children and teachers.

If Tokyo won the bid to host the 2020 Olympic Games, an Olympic museum or hall of fame may be built as a legacy.

When we chose the nine candidates for the hall of fame, we tried not to focus on specific periods. We also chose Japan's boycotting the Moscow Olympic Games, although it was a disgraceful incident. It is because we thought it is a bitter lesson we should never forget for the future of our Olympic movement. When there were two applicants in the same lesson, the lecturer spoke of the reasons and asked students to choose one of them. The lecturers and students had various ideas about the standards for choosing people and incidents deserving to be named to the Olympic Hall of Fame and museums. Learning about these ideas was very helpful.

	Applicants for the hall of fame	Lecturers (who picked the applicant(s))
1	Jigoro Kano	Hisashi Sanada, University of Tsukuba
2	Kinue Hitomi vs Hideko Maehata	Kyoko Raita*, Chukyo University
3	Ryuji Fujita vs Sujaku Suzuki	Kei Ota, University of Tsukuba
4	Hironoshin Furuhashi vs Chiharu Igaya	Hitoshi Saga, University of Tsukuba
5	Tokyo Olympics	Shinsuke Sano*, representative of Sankei Sports newspaper
6	Gymnastics King Japan wins five consecutive Olympics	Taku Saito, University of Tsukuba
7	Boycotting the Moscow Olympics	Toshio Mochizuki*, Special Assistant to the Ministry of Foreign Affairs
8	Japan win Nordic combined team events in two consecutive Olympics	Hitoshi Saga, University of Tsukuba
9	Ayumi Tanimoto vs Naoko Takahashi	Yasushi Enomoto, Kaori Yamaguchi, University of Tsukuba

## 目次

はじめに.....	19
オリンピック教育の推進.....	19
刊行のあいさつ.....	19
<b>事業報告.....</b>	<b>20</b>
第2回オリンピック教育フォーラム.....	20
IOA修士課程プログラム.....	21
第5回ネメア競技祭.....	21
THE FIRST INTERNATIONAL COLLOQUIUM OF OLYMPIC STUDIES AND RESEARCH CENTRES 報告..	22
2012 INTERNATIONAL OLYMPIC SEMINAR - 第1回東アジアオリンピック研究・教育カンファレンスに参加して -	22
嘉納思想についての国際会議.....	23
第8回スポーツ・教育・文化世界会議参加報告.....	23
オリンピック教育国際セミナー - オリンピック教育の実践的展開 - .....	24
<b>附属学校におけるオリンピック教育.....</b>	<b>25</b>
「実感」を身近に！ - 講演・授業・朝会の話 - .....	25
附属中学校のオリンピック教育 - 主な取り組みについて - .....	26
保健・体育理論の授業を中心に.....	27
筑駒とオリンピック - オリンピックを研究する - .....	28
附属坂戸高校の取り組み.....	29
視覚特別支援学校 - 2012 ロンドンパラリンピック報告会.....	30
夢に向かって - プロバスケットボール選手から得たもの - .....	31
附属大塚特別支援学校の実践 - 事前学習と実体験による事後学習についての一考察 - ...	32
身近に感じられたロンドン大会.....	33
スポーツへの興味・関心を高める.....	34
<b>大学におけるオリンピック教育.....</b>	<b>35</b>
筑波大学における全学共通の総合科目としての教育実践について.....	35
<b>附属学校オリンピック教育推進専門委員（平成24年度）.....</b>	<b>36</b>
<b>附属学校におけるオリンピック教育推進専門委員会設置要項.....</b>	<b>37</b>

## はじめに

### オリンピック教育の推進

筑波大学副学長・理事、附属学校教育局教育長

東 照雄

筑波大学オリンピック教育プラットフォーム（CORE）が2010年12月に発足して、2年が過ぎたばかりですが、この間の展開には目を見張るものがあると自負しています。オリンピック教育は、その普及・促進を通して、人間の真実心や国際理解の心を身につけて、平和な国際社会の構築に貢献することを大切にす人材を養成することを理念としています。COREでは、①オリンピック教育を通じた国際理解・平和教育の推進、②教育実践モデルの開発、③オリンピック教育・研究に関する情報収集および発信、④国際的な視野を備えた人材養成を目的として活動してきました。とくに、附属学校では、筑波大学附属高等学校を始めとして、オリンピック教育推進のためのカリキュラム開発等の先導的試みが行われており、附属学校全体のムーブメントをこの報告書で紹介しています。わが国の先導的なオリンピック教育の推進状況を御理解頂き、何らかの参考になれば幸甚です。

### 刊行のあいさつ

筑波大学体育専門学群長、体育系教授

オリンピック教育プラットフォーム事務局長

真田 久

本誌「オリンピック教育（The Olympic Education）」を刊行することになりました。これは2010年12月に設立された筑波大学オリンピック教育プラットフォーム（Centre for Olympic Research & Education）のもとに行われているオリンピック教育の実践報告集であり、平成23年度に附属学校オリンピック教育推進専門委員会より刊行されたオリンピック教育報告集を引き継ぐものでもあります。日本はもとより、国際的にみても希少なオリンピック教育についての専門誌の誕生です。今回はオリンピック教育の実践報告のみですが、近い将来には、オリンピック教育に関する研究論文も広く掲載していく所存です。オリンピック教育は、スポーツによる人格形成、すなわちオリンピックの理念を実践的に学ぶことで、グローバル人材を育成する重要なツールと位置づけることができます。この雑誌が長く刊行されますよう、読者皆様のご指導とご協力をお願いし、刊行のあいさつとさせていただきます。

事業報告

第2回オリンピック教育フォーラム

CORE 事務局 荒牧亜衣

CORE 第2回オリンピック教育フォーラムは、6月19日に開催された。このフォーラムは、昨年度のオリンピック教育の取り組みの成果や課題について意見の交換を行うとともに、今年度の事業計画や今後の活動の方向性について議論することを目的に、COREが主催して行っているものである。2回目となった今回のフォーラムには、筑波大学、附属学校関係者だけでなく、文部科学省、東京都スポーツ振興局、JOA（日本オリンピック・アカデミー）、JADA（日本アンチ・ドーピング機構）からも出席いただき、55名が参加して、今後のオリンピック教育の展開について、積極的な議論が行われた。参加者からは、附属学校や大学で実施されているオリンピック教育に対して、筑波大学独自の取り組みとして一定の評価をいただくとともに、COREが目指すべきオリンピック教育の目標やその枠組みについて貴重な意見をいただいた。また、オリンピックの立場からも、フェンシングの池田氏、スケートの河合氏よりオリンピック教育のあり方についてお話しいただいた。

開催概要

1. 日時：2012年6月19日（火）17：30～19：30
2. 場所：筑波大学東京キャンパス文京校舎1階134講義室
3. プログラム：

開会挨拶 東 照雄（筑波大学 副学長・理事、附属学校教育局教育長）

来賓挨拶 藤原庸介（日本オリンピック・アカデミー 副会長）

平成23年度事業報告 真田 久（筑波大学 体育系、CORE 事務局長）

平成24年度事業計画及び報告

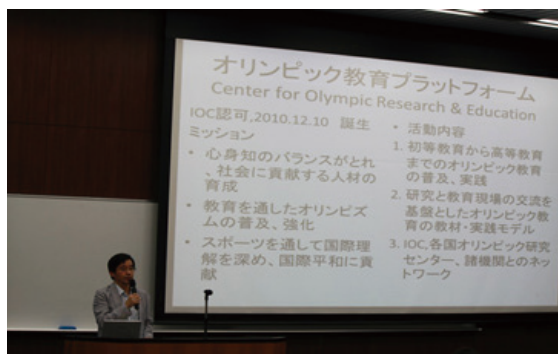
- ・東アジアオリンピック研究・教育カンファレンス（香港）参加報告  
横尾智治（筑波大学附属駒場中・高等学校）、苦瓜道代（筑波大学附属聴覚特別支援学校）
- ・オリンピック教育の実践報告  
長岡 樹（筑波大学附属中学校）
- ・筑波大学におけるオリンピック教育  
嵯峨 寿（筑波大学 体育系）
- ・第1回オリンピック教育センターコロキウム（ロンドン ラフバラ大学）に向けて  
宮崎明世（筑波大学 体育系）

・ディスカッション

進行 真田 久（筑波大学 体育系）、河合季信（オリンピック、筑波大学 体育系）、

池田めぐみ（オリンピック、JADA アスリート委員）

講評 中川 昭（筑波大学 体育系長）





## IOA 修士課程プログラム

CORE 事務局 大林太朗

2011年9月から、国際オリンピック・アカデミー（IOA）の修士課程に在籍している。28名の学生がオリンピアの研修施設で講義を受け、論文作成を通してオリンピック学の修士号取得を目指す。内容は、古代ギリシャの競技会から近代オリンピックの歴史、また現代のオリンピックが抱える倫理的、教育的な課題等が扱われ、議論を深めている。

オリンピック教育に関しては、国際オリンピック委員会の教材作成に携わったダイアナ・ビンダー教授（カナダ）や、2004年のアテネ五輪で教育プログラムを開発したギリシャの各教授が講義を担当され、その理論と実践について検討した。IOAは、オリンピック教育を「オリンピズムの普遍的な価値や理想に基づき、スポーツや文化活動を通して行われる教育」と捉え、国際的な普及に努めている。COREが附属学校での実践を活かして日本の教育システムに合ったプログラムを構築することは、国際的にも大変価値の高い取り組みになることを実感している。



## 第5回ネメア競技祭

筑波大学体育系 真田 久

第5回ネメア競技祭がギリシャのペロポネソス半島の古代ネメアで6月22、23日に開催された。22日には聖火の採火式が行われた。これは古代の装束を着けた巫女が古代競技場のトンネルをくぐり抜けて聖火を競技場内に運び、小さな聖火台に火をつける儀式であった。合唱団が歌を歌う中、聖火が灯されると、古代に立ち返った雰囲気競技場内に溢れた。今回の競技参加者は70数カ国から約1200人、日本からの参加者も過去最大で、スタディオオン走には8人、7.5Kmを走る長距離走には2名が参加した。古代ネメア競技祭は、紀元前6世紀頃に始められたもので、オリンピアでの競技祭と並び称された四大競技祭のうちの一つである。ヘレニズム時代には、女性の競走も行われていた。ネメアの競技場とゼウスの神殿の発掘をアメリカのカリフォルニア大学の考古学研究室が手がけ、それが終了した記念に古代の競技祭を1996年に行うようになった。考古学的成果を用い、特にスタディオオン走では、ヒュスプレクスという古代のスタート装置を復元して使用している点が特徴である。公平なスタートを期すために作られたもので、競馬のスタートに似ている。走路は古代では178mであったが、半分しか復興できなかったため、90m程の距離を競う。世界からネットで申し込んだランナーを年齢別に12人の組みに男女別に分け、高齢者から走る。男性が44レース、女性41レース、約1000人が短距離走に参加した。最高齢はアメリカ女性100歳、最年少はギリシャの少年、少女で4歳であった。長距離走には250名程が参加した。次回のネメア競技祭は2016年の夏。誰でも参加できるので、興味のある人はぜひ、Nemean Gamesのサイトを見ていただきたい。





## THE FIRST INTERNATIONAL COLLOQUIUM OF OLYMPIC STUDIES AND RESEARCH CENTRES 報告

筑波大学体育系 宮崎明世

2012年7月25、26日、ロンドンオリンピックの開会を前に、ロンドン郊外のラフバラ大学で、表記国際会議が開催された。今回の会議は、世界各国のオリンピック研究・教育センター（Olympic Study Centre、OSC）が集まる初めての国際会議で、その目的は各国のセンターの取り組みを紹介すること、およびネットワーキングであった。参加者は12カ国56名で、多数の国から各国のオリンピック研究者が集まった。オリンピック教育プラットフォーム（CORE）の代表として、附属小・中から2名の教員および大学より1名が参加した。この中で口頭発表およびポスター発表を行い、COREの組織と取り組みの全体像について、その実践例として体育理論の授業におけるオリンピック教育の実践例を発表した。参加者はオリンピックに関する研究者であり、実践例も対象が大学生や任意のユース世代が多く、学校の授業での実践例はユニークな発表であったようだ。発表後には質問やコメントが寄せられ、おおむね好評であった。会議終了後は、オリンピックに沸くロンドンの街を直に体験することができ、今後のオリンピック教育に生きる有意義な体験ができた。

## 2012 International Olympic Seminar

- 第1回東アジアオリンピック研究・教育カンファレンスに参加して -

附属聴覚特別支援学校 苦瓜道代

2012年5月18～19日に2012国際オリンピックセミナーが香港のBaptist Universityで開催された。このセミナーは第1回東アジアオリンピック研究・教育カンファレンスも兼ねており、参加国は日本・韓国・台湾・中国・香港の5ヶ国。アメリカが、アドバイザーとして特別参加した。

1日目には、各国で行われているオリンピック研究・教育の報告・講演がなされた。日本からは、筑波大学真田久教授、附属駒場中高等学校の横尾智治教諭、そして附属聴覚特別支援学校の苦瓜が参加。真田教授が、『Legacy of Dr. Jigoro Kano, the first IOC member from Japan』というタイトルで、嘉納治五郎先生の教育理念や筑波大学におけるオリンピック教育について講演され、横尾教諭と苦瓜が附属学校の実践例を発表した。

発表は、英語で行われたが、地元のプロスポーツ選手による中国語での講演もあり、地元の高校生も大勢聴講に訪れた。

2日目には、講演者により、東アジアにおけるオリンピック教育組織を立ち上げる会議が開かれ、組織名や情報発信の方法等が話し合われた。



## 嘉納思想についての国際会議

筑波大学体育系 真田 久

イタリア・ミラノから車で1時間半ほど離れたヴェルチェイリに位置する15世紀に創立されたピエモンテ・オリエンターレ大学で、嘉納治五郎の教育思想についての国際会議が10月19日から3日間、開催された。主催はイタリアスポーツ教育協会、イタリアの教育省などがサポートしている柔道や武道などを中心とした団体で、百数十名ほどの人々が参加した。今回は第3回目であり、私は第1回から招待を受けて参加している。ヨーロッパで嘉納の教育理念を研究している者のみならず、柔道を視覚障害のある子どもたちと行った実践研究や、柔道の稽古も行われる。今回はコマツの谷本育美さんが柔道の指導者として招待された。研究発表では、嘉納の活躍した時代の日本の教育政策の歴史や、稽古とトレーニングの違いについて、京都に留学した若いイタリアの研究者が日本語を用いて説明するなど10数人がレクチャーした。私は「嘉納治五郎の弟子たち」というテーマで発表したが、質問が多く、最後に最近の日本では嘉納治五郎が見直されているのか？という問いに、そうかなあ、と思いながらも、筑波大学のCOREの活動について紹介した。これまで3回の会議を通して、ヨーロッパ人の中には、嘉納治五郎の教育理念を、柔道のみならず、大学の教育や人とのコミュニケーションづくりに役立てているようすが伺われる。コンピュータサイエンスや社会学の研究者、そして教育者が関心を持っているのである。何故彼らが嘉納に興味をもったのか、今後考えてみたい。



## 第8回スポーツ・教育・文化世界会議参加報告

CORE事務局 荒牧亜衣

国際オリンピック委員会が主催する第8回スポーツ・教育・文化世界会議が、11月25日から27日の3日間、オランダのアムステルダムで開催された。この会議は、UNESCO（国際連合教育科学文化機関）との共催で2年に1度、行われている。今回の会議では、“Olympism powered by Youth” テーマに掲げ、110の国々から、500名以上が参加した。1日目は、ソーシャルプログラムと開会式が開催された。ソーシャルプログラムでは、1928年大会が開催された競技場を視察し、2028年大会招致を最終目標とした今後のアムステルダムのスポーツ振興策について説明をうけた。2日目、3日目に開催された各セッションでは、スポーツを通じた教育のあり方、具体的なプログラム、そして、それらにおける若者の役割等について活発な議論が行われた。閉会式で採択された決議文では、スポーツ、オリンピックバリュー、教育や健康的なライフスタイルにかかわるメッセージを学校教育や様々なメディアを通じて発信していくことが確認された。



## オリンピック教育国際セミナー

- オリンピック教育の実践的展開 -

CORE 事務局 成瀬和弥、荒牧亜衣、大林太朗

平成 24 年 12 月 1、2 日、CORE は日本オリンピック・アカデミー（JOA）と連携し、「オリンピック教育の実践的展開」というテーマを掲げ、「2012 オリンピック教育国際セミナー」を主催した。

### 1. プレセミナー

プレセミナーでは、ギリシャからパラスケビ・ロンピ氏（国際オリンピックアカデミー（IOA）講師）をお招きし、関東や長野の高校生・大学（院）生計 24 名に対して、IOA が推進するオリンピック教育の実践的授業を展開していただいた。講師は“Project-method”という学生主体の調べ学習の方法を用いた。参加者たちは、オリンピックの 5 つの価値：“Joy of effort”、“Fair play”、“Respect for others”、“Pursuit of excellence”、“Balance between body, will and mind”について理解を深めた。授業の終わりには各グループによるプレゼンテーションを通して学習成果の共有が行われた。

### 2. JOA オリンピック・レクチャー015

ニューヨーク市立大学准教授のロビン・ケットリスキー氏をお招きし、「日本の女性アスリートにみる歴史と課題」というテーマでレクチャーが行われた。明治期からの日本人女性のスポーツ参加の状況、人見絹江や前畑秀子といった女性アスリートの活躍から、日本スポーツ界における女性の貢献に焦点が当てられた。日本はジェンダーの面で、その他の先進国に比べて進歩的でないようなイメージがあるが、人見や前畑の成功からもわかるように、社会における男性優位が日本人女性を必ずしも‘伝統的’で補助的な立場に閉じ込めていなかったと結論づけられた。



### 3. 国際シンポジウム

昨年行われたオリンピック教育セミナーでは、アジア各国のオリンピック教育の実情や課題について報告があった。その後、日本国内においても、さまざまなオリンピック教育に関する試みが継続して行われている。このシンポジウムでは、それらの実践を踏まえ、IOA の講師であるパラスケビ・ロンピ氏をお迎えし、日本での事例の報告も交えながら、オリンピック教育の内容とその方法について検討がなされた。コーディネーターは真田久氏（筑波大学・CORE 事務局長）、竹村瑞穂氏（早稲田大学・JOA セッション委員会）が務めた。パネリストは、それぞれのフィールドを持つ 5 名、井上雅規氏（兵庫県中番小学校）、宮崎明世氏（筑波大学・筑波大学附属高等学校兼務）、花岡勇太氏（筑波大学附属桐ヶ丘特別支援学校）、池田めぐみ氏（JADA アスリート委員・オリンピック）、ロビン・ケットリスキー氏（ニューヨーク市立大学）をお招きした。具体的な実践例の紹介、題材となるテーマや展開方法の可能性について、活発なディスカッションが行われた。





## 附属学校におけるオリンピック教育

「実感」を身近に！

- 講演・授業・朝会の話 -

附属小学校 木下光正

### 1. 美濃部ゆう氏による講演

昨年11月に本校140周年記念の式典が行われた。式典当日、卒業生でロンドン・北京オリンピック女子体操日本代表の美濃部ゆうさん（現朝日生命所属）が先輩として出席した。

小学校在学時代の思い出を、その当時の担任の先生と一緒に振り返るとともに、体操の楽しさや日本代表として技能向上へ向けた練習・メンタル面での厳しさについて語った。また、オリンピックにおけるさまざまなエピソードなどを、後輩の子ども達に笑顔を交えながら伝えた。

こうした話だけにとどまらず、椅子を使った柔軟運動や倒立、ロンダートなどの模範演技を披露した。子ども達も逆立ちや側転は学習している。しかし、指先から足先まで神経が行き届いたオリンピック選手の演技とは全く違うことに目を見張り、全校児童から大きな歓声が上がった。創立記念式典でオリンピックが子ども達の前で話すのは初めてであり、意義深いものがあった。



### 2. 「“平和の祭典”オリンピック」5年社会科

国際単元における「スポーツや伝統文化などを通じた世界各国の交流の様子を調べ、相互理解の必要性を理解し、これからの交流のあり方について主体的に考えることができるようにする。」項の発展学習としての扱いとして4時間を設定。ロンドンオリンピック終了後に実施。

- ・オリンピックについて知っていることを出し合う（1時間）。
- ・古代オリンピックについて調べ、実施期間や規模、様子を知る（2時間）。
- ・古代オリンピックを始めるきっかけを調べ、“平和の祭典”オリンピックの意義について考える（1時間）。

この学習を通してオリンピックの意義について述べられた感想を紹介する。

「オリンピックが年号の元になっていた時があったなんてすごい。多くの人が集まるオリンピックは運動だけではなく学問や商業のチャンスだったということは今も変わっていないと思う。東京でもオリンピックが行われたらいいな。近代オリンピックが中止になったのは戦争なのに、古代オリンピックは逆に戦争を中止させるために始まったなんて、オリンピックってすごいと思った。“平和の祭典”と呼ばれる意味がやっとわかったような気がする。」

### 3. 朝会の話 ロンドンオリンピックについて

ロンドンオリンピックを前に、オリンピックマークの意味や過去のロンドンオリンピックと今回の大会との比較、ロンドンオリンピックのエピソード、嘉納治五郎先生と日本のオリンピック参加などについて理解を深める話を行った。その結果、オリンピックへの関心が深まった。



## 附属中学校のオリンピック教育

- 主な取り組みについて -

附属中学校 長岡 樹

### 1. 体育理論の授業

第2学年の体育理論の授業において、4時間にわたってオリンピックを教材として展開した。特に、公平さを求めた古代オリンピックについて学習するために、当時使われていたというスタディオンのスタート装置の体験や復元図を貼りだしたとき、また、校内にある月桂樹や近隣にあるオリーブの葉冠を係の生徒とつくり、それを授業で活用したときなど見聞き入っていた。1時間内で屋外での体験と教室授業を展開したため時間的には厳しかったが、古代オリンピックに関する興味や関心は高かったといえる。



### 2. 総合的な学習の時間

今年度の第2学年を対象にした総合的な学習（Gコース26名）では、テーマを「オリンピックに幅広くタッチしてみよう」として、活動を行った。内容は、①オリンピック・パラリンピックを様々な角度から学ぶ、②オリンピック（池田めぐみ氏：フェンシング、アテネ2004年・北京2008年）に学ぶ（講義と実技）、③オリンピックで「支える」立場として関わった方（国立スポーツ科学センター所属のアスレティックトレーナー：柿谷朱実氏）に学ぶ（講義と実技）、④古代オリンピック時代にタイムスリップ、⑤各自の調査とまとめ、といったものとした。特に、特別講師の柿谷朱実氏と池田めぐみ氏から2時間ずつの授業（別日程）で、オリンピックの価値である卓越・尊敬・友情について様々な視点から学ぶことができた。



### 3. 学年ホームルームアワー（第2学年生徒全員）

2月15日にパラリンピアン鈴木徹氏をお招きした実技と講演（計2時間）では、スポーツや障害について考え、視野を広げる機会が得られた。

### 4. 運動会（学校行事）

スローガンを「輪」とし、準備も含めてオリンピックをモデルとした運動会が開催された。

### 5. ロンドンオリンピック・パラリンピック新聞展示

10月28日に開かれた学芸発表会では、第2学年生徒が作成した新聞を展示し、お互いに学び合った。

保健・体育理論の授業を中心に

附属高等学校 中塚義実

1. 保健・体育科で担うオリンピック教育

本校の保健体育科の授業は、体育実技 8 単位（1 年次 3 単位、2 年次 2 単位、3 年時 3 単位）と保健 2 単位で構成されている。このうち保健の 2 単位は、教科書の保健編と体育編を 2 年間で修め、主に通年の体育理論の授業の中で、「オリンピック教育」が授業担当者の裁量のもとで為されている。

宮崎明世（筑波大学と併任）の担当クラスでは 5 時間をオリンピック教育に充てている。古代オリンピックの競技種目（槍投げと幅跳び）の体験など、2012 年度は新たな教材開発に取り組んだ。7 月 12 日には、アテネ・北京オリンピックにフェンシングの選手として出場した池田めぐみ氏（旧姓：原田・山形県体育協会）が来校し、「Olympic Values -アスリートの視点から-」というテーマで特別授業を行った。生徒はオリンピックの意義や競技会の様子、選手の生活などについて、オリンピックの言葉を通して学ぶことができた。



中塚義実担当の 12 月 3 日の授業には、前日の「2012 オリンピック教育国際セミナー」講師の井上雅規氏（兵庫県小野市立中番小学校）とギリシアのパラスケヴィ女史（Dr.Paraskevi Lioumpi、IOA 講師）がともに参観した。「オリンピックとアマチュアリズム」がテーマであったが、前回の授業テーマが「オリンピックの起源と理念」だったこともあり、冒頭、古代ギリシアとオリンピックについての質疑応答の時間をとることができた。日本の高校の授業をはじめて参観したパラスケヴィ氏は、「アマチュアリズムはオリンピック教育の重要なテーマ」とのコメントとともに、「教室が狭く、生徒が多い。討論型の授業ができにくい環境ではないか」との感想を述べていた。



2. 国際理解教育としてのオリンピック教育

活発化するアジア諸国との国際交流事業にはスポーツ・文化交流プログラムが含まれ、オリンピックを具現化する場となっている。また 2 年に一度開かれる「国際ピエール・ド・クーベルタン・ユースフォーラム」に、本校は 2011 年度に続き 2013 年度のノルウェー大会に招待され、2 名の派遣生徒の選考も終わり、少しずつ準備を始めているところである。

## 筑駒とオリンピック

- オリンピックを研究する -

附属駒場中・高等学校 横尾智治

### 1. 授業を通して

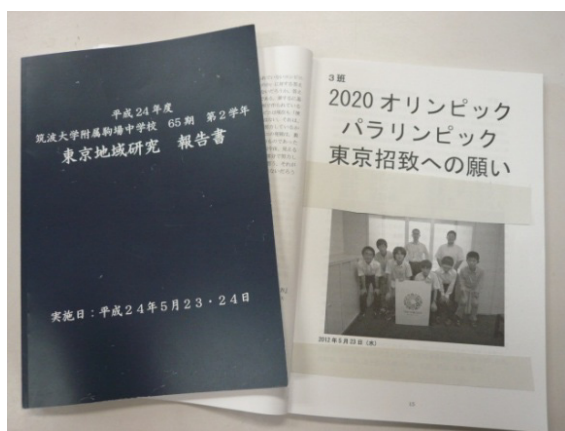
高校1年生の保健体育の授業において、オリンピックについてとりあげ、オリンピックの理念、政治・経済との関係、ナショナリズム、社会的差別との関係などについて学習した。また高校1年生の保健体育の授業において、横尾が東アジアオリンピック教育・カンファレンスに参加した報告を実施して東アジア各国のオリンピック教育の取り組みや、附属駒場の実践を報告してきたことを生徒に伝えた。附属駒場の学内組織である国際交流プロジェクトにおいても教員に対して発表報告をした。さらに CORE 第2回オリンピック教育フォーラムにおいて発表報告をした。



夏休み前の授業において高校1年生にアスリートと DNA の関係や短距離選手の身体について紹介し、夏休み中に行われるロンドンオリンピックをテーマにしてスポーツを研究し、新聞にしてまとめるように課題を出した。夏休み後の2学期には作成した新聞の発表会を行い相互評価をしながら読み合った。新聞のテーマは「ロンドン五輪男子サッカー展望」や「日本卓球界、悲願の初メダル」など競技種目に着目したものや、「五輪は国家から離れられるか」「芸術の祭典・カルチュラル・オリンピック」「オリンピックと企業」「五輪交通新聞」「東京五輪」など様々な観点から作成され、他には「疑惑の判定」や「義足のランナー」について、「五輪ロゴ」、「メダル」についてなど多種多様であった。「オリンピック形式の体育祭」としてロンドンオリンピックと本校体育祭の比較というものまであった。どれも図表や写真を交えわかりやすいものであった。

### 2. 総合学習

本校では中学2年生が総合学習において、23班に分かれ興味関心を持ったテーマについて研究を行う。ひとつの班が「2020 オリンピックパラリンピック東京招致への願い」という題でオリンピック招致について学習した。スポーツ団体、招致委員会や博物館、その他多くの機関を訪問し、「オリンピックとは」「オリンピック開催の利点」「2016年の招致失敗の理由と2020年招致の場合」「2020年の東京への招致の概要」「東京招致の問題点と対策」「他の立候補都市との比較」という6項目でまとめた。



中学2年生の学年内で発表会が行われ、その中でも興味深い内容で優秀班に選ばれた。



## 附属坂戸高校の取り組み

附属坂戸高等学校 平田佳弘

### 1. はじめに

本校では、これまでに平成 14 年 12 月と平成 23 年 1 月に、真田久氏（筑波大学）を講師として招き、オリンピック教育講演会を実施している。平成 14 年度は、「オリンピック選手の生き様に学ぶ」をテーマに、金栗四三の人生を通して、日本がいつからオリンピックに参加したかや、親大学筑波大学の前身東京高等師範学校について、またオリンピックの人生、生き方について学び、自分の今後の在り方、生き方について考えさせようというものであった。平成 23 年度は、長野冬季オリンピックの際に行われた「世界に広がる一校一國運動」をテーマとして、オリンピックについての知識や意義について、また国際交流、国際親善について考え、国際平和や国際的視点を持つことの必要性を考えさせようというものであった。しかし、オリンピック教育として、通常の体育実技授業の中で行うオリンピック教育と言えるもの（礼儀、ルール遵守、スポーツマン精神、協調性等）以外では、単年度の単発的な取り組みしかなく、年間を通じての継続的なオリンピック教育はまだ実施できていなかった。

### 2. 本年度のオリンピック教育

今年度は、1 年次の学校設定科目「キャリアデザイン」の中で、オリンピック教育を試みた。「キャリアデザイン」の設置理由ならびに目標は以下の通りである。（平成 23 年度研究大会資料より）

- 1) 設置理由：
  - (ア) 「学ぶ楽しさ」を生徒に実感させる
  - (イ) 総合学科における学びのスキルを獲得させる
- 2) 科目の目標：
  - (ア) 本校での学びを進めるための基礎力（学びのスキル）を身につける。
  - (イ) 場面に応じた行動を取る能力（ソーシャル・スキル）を身につける。
  - (ウ) 自己の生活をコントロールできる能力（マネジメント・スキル）を身につける。

キャリアデザインは、12名の教員（1年次担任団や様々な教科の教員）が担当し、教員の個性や専門で様々なテーマを設定し、1年次 160名を 12班に分けて実施する授業である。その中で、1学期は「オリンピックを学ぼう」、2学期は「オリンピックを学ぼう、振り返ろう」と題して選択希望調査を実施したが、1学期は 12名、2学期は 13名の選択者があった。1学期と2学期では選択者が変わるのでほとんど同じ内容のもので実施した。第一希望で選択した生徒はほとんどいなかったが、授業をはじめてみるとほとんどの生徒が興味深く、真面目に取り組んでくれた。授業形式は、教員から時間毎にテーマを出し、それについて生徒が調べ、発表し、教師がまとめるという形で実施した。2学期には、秩父宮スポーツ博物館や国立競技場にも見学に行くことができた。授業を実施する中で、持続発展教育（ESD）も視野に入れ、人間性、人間・社会・自然環境との関係性にもふれられるようにした。開催地を調べる時には地歴・公民教科から世界地図、国旗の資料を借り、開催地の自然環境、オリンピックの経済効果等、オリンピックに関係のある様々なテーマを生徒自身に選択させ、授業の最後にレポートを提出させた。来年度以降も引き続き実施する予定である。



## 視覚特別支援学校

- 2012 ロンドンパラリンピック 報告会

附属視覚特別支援学校 寺西真人

### 1. 本校学生、ロンドンパラリンピック金メダル獲得



本校高等部2年若杉遥が、2012年ロンドンパラリンピックにゴールボール部の日本代表（最年少参加）として参加し、決勝戦で中国に勝ち、見事金メダルを獲得しました。帰国後、全校生徒の前で報告会が行われました。

### 2. 本校卒業生、ロンドンパラリンピックで大活躍



水泳競技：秋山里奈 100M 背泳 金メダル  
木村敬一 100M 平泳 銀メダル  
100M バタフライ銅メダル  
河合純一 100M 背泳 4位

陸上競技：堀越信司 5000M 5位  
天摩由紀 100M 予選敗退

他に柔道・自転車にも参加した。

パラリンピック終了後、中学部・高等部の生徒達に、オリンピックやパラリンピックをテレビやネットで意識的に見たかの調査を行った。中学生では、30名中オリンピックを見たという生徒は約半数でパラリンピックは、更に半数という結果であった。高校生50名では、7割近い生徒がオリンピックを見たと回答し、パラリンピックも同数であったが、高2のクラスでは、同級生が参加しているパラリンピックの方が、オリンピックを上回る結果であった。視覚特別支援学校ならではの結果かも知れないが、新聞で見たという生徒よりラジオで聞いた数値が多く、また、テレビよりネットの回答数が多かった。パラリンピックのテレビ放送が少ないという意見が多く出された。クラブの身近な先輩たちが出場していることもあり、運動部でつながりのある生徒を中心に興味を持っているという結果が出た。

## 夢に向かって

- プロバスケットボール選手から得たもの -

附属聴覚特別支援学校 苦瓜道代

### 1. バスケットボール教室

昨年度に引き続き、プロバスケットボールチーム日立サンロッカーズの協力を得て、本校体育館にてバスケットボール教室を開催した。

今年度は、選手4名・スタッフ1名の方が、指導に当たってくださった。昨年度は190cmを超える選手だけが来校し、子どもたちは、その高さでパワーに圧倒されていた。今年度は、「身長が低くても活躍している選手はいる」ということを伝えたいという申し出があり、筑波大学出身で元全日本代表の173cmのガードの選手が参加。『ドリブルの達人』という紹介の基、ドリブル指導をしてくださった。子どもたちは、自由自在なボールの扱い、ドリブルの速さに目を奪われ、説明に聞き入っていた。



173cmという身長は、参加していた教員と比較しても大きい方ではなかった。そのため、特に身長の低い子にとっては、「努力すれば小さくてもプロ選手になれる！」という夢を持つことができたようだ。

また、『どんなことも、毎日コツコツ努力することが大切』という話があり、どの子にとっても努力の大切さを感じる教室になった。

### 2. 試合観戦

希望者のみではあるが、昨年度、今年度と日立サンロッカーズの試合を観戦させて頂いた。やはり、試合会場で見るとプロ選手のプレーは迫力が異なる。バスケットボール教室との雰囲気の違いを肌で感じ、夢を努力で実現させた選手の偉大さを感じ取ったようだった。

後日分かったことだが、自分で試合日程を調べ、別の日に家族で日立サンロッカーズの試合を観戦した児童がいた。



本校の児童は、学校以外の場でスポーツを行ったり、スポーツと関わったりする機会が少ない児童が多い。教室がきっかけとなり、余暇活動に広がりが見られたことも教室の成果であろう。

### 3. 今後の課題

スポーツを通して、国際理解、異文化理解、国際平和といった内容の指導・理解につなげることはできていないのが現状である。体育以外の教科や行事と連携しながら、本校の児童生徒の実態に合わせたオリンピック教育を考えていきたい。

## 附属大塚特別支援学校の実践

- 事前学習と実体験による事後学習についての一考察 -

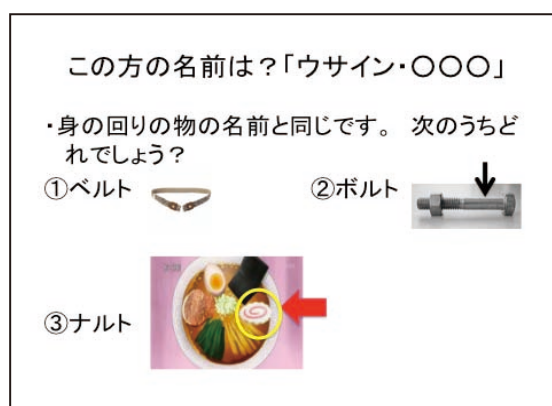
附属大塚特別支援学校 佐野友信

### 1. これまでの経緯

本校は、知的障害を対象とする特別支援学校であり、本校の幼稚部から小中高にいたる全児童・生徒を対象にして本教育を進めることは大変難しい課題であった。これまで、本校では国際理解教育研究の中で海外の文化に興味関心をもてるよう実体験を主とした学習を行っており、これを応用するに至った。

### 2. 今年度の実践

今年度は、ロンドンでオリンピックが開催され、本校生徒の中でメディアに触れる事も予想され、本校が研究中の学習内容表上の生活領域「情報を得る」の好機と捉えられた（学習内容表 H21）。各学級の状況に合わせてではあるが、授業への導入も考えられ、まず学校全体への呼びかけと啓蒙を狙いに週1の合同朝会において「オリンピッククイズ」を計3回行った。開催前に2回：概要と前回北京を振り返り、夏休み中開催の大会への導入を計った。最後は事後のまとめである。小学部～高等部と広い年齢層であり、内容の把握困難との課題が残されたが、その後に授業への導入が検討され、中学部では競技結果を調べ、文化祭で展示発表、高等部では大会後に内外のアスリートへのレター活動や本学出身のアスリートを招き、幼～中も含む全校対象の講演会、実技交流を経て、文化祭で展示も併せてオリンピックの感動を伝える演劇学習を行い、「将来の目標に向かって頑張る気持ち」を舞台上で発表した。（中・高部とも本年度紀要、指導計画集抄録）



### 3. 考察と今後

当初考えた「クイズ」は、あくまで導入と考え、生徒が主体的に動く学習を設定することが重要であろう。「百聞は一見にしかず」アスリートとの実際の交流体験は生徒にとってインパクトの大きいものであった。いかに適切な手段方法で児童・生徒の身近にオリンピックを感じさせることができるか、これまでの国際理解教育研究とも合わせ、2020年 Tokyo を目指した本教育の指針を今後とも考えていければありがたい。



## 身近に感じられたロンドン大会

附属桐が丘特別支援学校 花岡勇太

昨年度の報告書にも書いたことだが、当校の児童生徒が実感をもって学ぶためには、「実体験を伴うこと」や「身近に感じること」などが重要である。このことは、オリンピック教育においても同様で、当校におけるオリンピック教育は、学校で普段から行われている体育を中心とした各教科の授業や体育行事などを通して、児童生徒の実態に応じた形で行われることが有効であると思われる。今年度行われたロンドンパラリンピックには、当校の卒業生がボッチャの代表選手として出場した。卒業生のパラリンピック出場は、「スゴイ人たちのスポーツの大会」であったパラリンピックを、児童生徒にとってこれまでよりほんの少し身近に感じることでできるスポーツ大会に変えることができたのかもしれない。

当校のオリンピック教育に関わる取り組みとしては、毎年行っている保健体育の授業や運動会、ハンドサッカー部活動、東京都障害者スポーツ大会、高等部の総合的な学習における国際交流などがある。また、オリンピック教育を明確に意図したものではないものの、小学部の児童が学習発表会のKBSニュース（ニュース形式で行う調べ学習の発表）の一環としてパラリンピックに出場する卒業生にインタビューを行うなど今年度新しく行われた取り組みもある。体育の授業でボッチャを行う際にも、大会前にNHKで放映された卒業生の談話を取り上げることで、オリンピックの精神やスポーツの価値であるフェアプレイの精神、努力することの大切さ、互いに理解し合うことの大切さなどを、例年よりも実感をもって学ぶことができたのではないかと感じている。

体育以外の教科との連携など、取り組み方については今後さらに検討が必要な点もあるが、当校の児童生徒の実態に合ったオリンピック教育の在り方を探っていきたい。





## スポーツへの興味・関心を高める

附属久里浜特別支援学校 雷坂浩之

### 1. オリンピック教育の位置づけ

知的障害者がスポーツ競技者として参加できる国際大会には、スペシャルオリンピックスというものがある。これは、肢体不自由や視覚・聴覚障害のような感覚障害分野の選手が多数参加するパラリンピックやデフリンピックと同じようなものである。

本校は、知的障害を伴う自閉症の子どもたちのための学校である。なおかつ幼稚園と小学部しか持たない、幼児・児童だけが在籍している学校でもあるため、オリンピックスやパラリンピックを楽しむことができるとか、そうした国際大会の競技者を育成するなどとは縁遠い環境にある。

こうした実情を抱えつつ、本校におけるオリンピック教育とはどうあるべきかを考えた。つまりは、スポーツそのものを、障害を持つ子どもたちの健康を維持・増進、手足の巧緻性や操作性を高めるための手段、余暇活動の楽しみ、ルール学習、勝敗に伴う「うれしい」とか「悔しい」などの感情理解、集団競技における相互協力・協働の体験等々の場や機会に関連付けた教育が、本校としてのオリンピック教育であろうと考えた。

### 2. 具体的な取り組み

本校の子どもたちへのオリンピック教育はまだ端緒についたばかりである。以下のような取り組みを進めながら、まずはスポーツへの関心を高めていくことを当面の目標としている。

#### 2-1. 朝の運動において

学校周辺や裏山に登る林道などでマラソンや駅伝大会の練習をする。



#### 2-2. 体育や自立活動の授業において

バスケットボール、フライングディスク（スペシャルオリンピックスの正式種目）などの競技性のあるもののルールを学び、ゲームを体験する。自転車を楽しむ。



#### 2-3. 行事について

運動会の演技や競技を通じて、オリンピックの模擬的体験をする。本年度はオリンピックの開催年であったことから、聖火への点火や新体操を模したりボンダンスなどを行った。



#### 2-4. 対外競技会への参加

神奈川県特別支援学校体育連盟主催の駅伝大会に、小学部の高学年の児童7名が参加した。

大学におけるオリンピック教育

筑波大学における全学共通の総合科目としての教育実践について

筑波大学 嵯峨 寿

1. 経緯と概要

オリンピック競技大会が、故郷であるギリシャに還るのを記念し、前年の2003年より、オリンピックを学ぶ総合科目をスタートさせた。2012年度の「オリンピックの殿堂」で実に14科目めとなる。この間、東京都が2016年、2020年のオリンピック競技大会の招致都市に立候補し、これを契機に、国内のオリンピック・ムーブメントがにわかに活発化し、授業継続の後押しとなった。また、2003年から二年間、毎時間の講義録が産経新聞朝刊に連載され、さらに、非常勤講師を務めて下さった、コルティナダンペッツオ冬季大会アルペンスキーの銀メダリストで国際オリンピック委員会（IOC）の副会長を歴任した猪谷千春氏の仲介で、ジャック・ロゲ IOC 会長が早くから応援して下さい。2006年にはロゲ会長みずからが来学し講義を行なうなど、予期しない展開をみせた。

授業ではオリンピックのゲームや競技としての面白さに配慮しながらも、オリンピックの価値・理想とも言えるオリंपイズムに関心が向くよう心がけている。毎回120名前後が受講し、成績は、出席状況（10%）、総合科目所定の出席カードに書くミニレポート（50%）、これに期末試験として、基本的知識の習得度を問う客観テスト（20%）ならびに授業テーマの理解度をみる論述テスト（20%）を課して、総合的に評価している。

2. 2012年度開講「オリンピックの殿堂」

日本が初めてオリンピック競技大会に選手団を派遣した1912年ストックホルム大会からちょうど100年、一世紀にわたるわが国のオリンピック・ムーブメントに大きな足跡を残した人物や出来事を9件選び（右表）、各講師には、それがオリンピック殿堂入りに値する理由について独自の見解を示してもらい、受講生には殿堂入り可否のジャッジという重責を求めた。

日本には、スポーツ全般の博物館、特定選手の記念館、一部競技の資料館などは存在するが、オリンピック・ミュージアムや殿堂はまだこれからである。オリンピック開催国の多くがオリンピック・ミュージアムを有し、オリンピック教育の拠点として子どもや教師への支援を行っている。2020年オリンピックの東京開催が実現すれば、そのレガシーとしてオリンピックのミュージアムや殿堂が設置されるかも知れない。

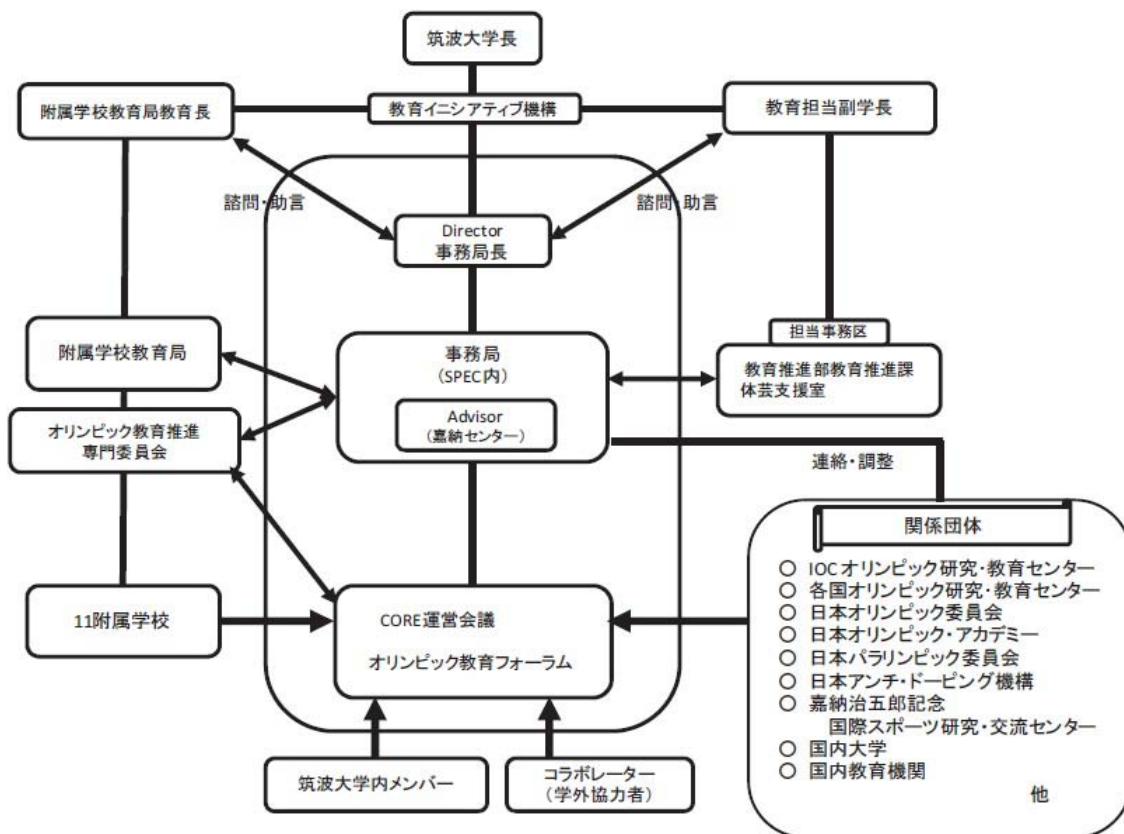
殿堂入り候補の9件は、年代が偏らないようバランスにも考慮し、また、不名誉ではあっても、モスクワ大会ボイコットを取り上げたのは、オリンピック・ムーブメントの今後を考える上で決して忘れてはならない苦い教訓として意味があるからであると考えたからである。候補が二人のところは、理由を明らかにしてどちらか一方を選ぶよう求めた。オリンピック殿堂やミュージアムで顕彰される人物や出来事はいかなる基準で選定するのがよいか、各講師のアイデアはもちろん、学生の反応、受けとめ方もまた非常に参考になった。

\* 非常勤講師

	殿堂入りの候補対象	講師（推薦者）
1	嘉納治五郎	真田 久 筑波大学体育系
2	人見絹枝 vs 前畑秀子	来田亨子* 中京大学
3	藤田隆治 vs 鈴木朱雀	太田 圭 筑波大学芸術系
4	古橋廣之進 vs 猪谷千春	嵯峨 寿 筑波大学体育系
5	東京オリンピック開催	佐野慎輔* サンケイスポーツ代表
6	体操ニッポン 5大会連覇	斎藤 卓 筑波大学体育系
7	モスクワ大会不参加	望月敏夫 * 外務省参与
8	ノルディック団体複合二連覇	嵯峨 寿 筑波大学体育系
9	谷本歩実 vs 高橋尚子	榎本靖士・山口 香 筑波大学体育系

附属学校オリンピック教育推進専門委員会委員 (平成 24 年度)

東 照雄	附属学校教育局教育長	委員長
松本 末男	附属学校教育局教授(教育長補佐)	副委員長
吉沢 祥子	特別支援教育研究センター教諭	副委員長
真田 久	体育専門学群長	
宮崎 明世	体育系准教授	
木下 光正	附属小学校主幹教諭	
長岡 樹	附属中学校教諭	
中塚 義実	附属高等学校教諭	
横尾 智治	附属駒場中・高等学校教諭	
平田 佳弘	附属坂戸高等学校主幹教諭	
寺西 真人	附属視覚特別支援学校教諭	
苦瓜 道代	附属聴覚特別支援学校教諭	
佐野 友信	附属大塚特別支援学校教諭	
花岡 勇太	附属桐が丘特別支援学校教諭	
雷坂 浩之	附属久里浜特別支援学校副校長	



筑波大学オリンピック教育プラットフォーム(CORE : Centre for Olympic Research & Education)組織図

## 附属学校におけるオリンピック教育推進専門委員会設置要項

平成 23 年 3 月 1 日  
附属学校教育局教育長決定

(趣旨)

1 附属学校国際教育推進委員会設置要項（平成 20 年 4 月 25 日、附属学校教育局教育長決定）6 の規定に基づき、附属学校における国際平和教育としてのオリンピック教育を推進するため、附属学校におけるオリンピック教育推進専門委員会（以下「専門委員会」という。）を設置する。

(任務)

- 2 専門委員会は、次に掲げる事項を行う。
- ① 附属学校におけるオリンピック教育の企画・立案に関すること。
  - ② オリンピック教育プラットフォーム事務局との連絡調整に関すること。
  - ③ その他、附属学校におけるオリンピック教育に関すること。

(組織)

- 3 委員会は、次に掲げる委員で組織する。
- ① 附属学校教育局教育長特別補佐（教育長が指名する者）
  - ② 附属学校長が推薦する附属学校教員 各 1 人
  - ③ その他附属学校教育局教育長が指名する者 若干人

(委員長等)

- 4 専門委員会に委員長を置き、前項第 1 号の者をもって充てる。
- (2) 委員会に副委員長を置き、委員長が委員のうちから指名する。
  - (3) 委員長は、委員会を主宰する。
  - (4) 副委員長は、委員長を補佐し委員長に事故があるときには、その職務を代行する。

(委員の任期)

- 5 委員の任期は 1 年とする。ただし、再任を妨げない。
- (2) 前項の規定にかかわらず、任期の終期は、委員となる日の属する年度の末日とする。

(事務)

- 6 委員会に関する事務は、附属学校教育局学校支援課が行う。

附 記

この要項は、平成 23 年 4 月 1 日から実施する。



Journal of Olympic Education vol.1 04/2012-03/2013

---

May 2013

Publishing office Centre for Olympic Research & Education,  
University of Tsukuba  
Cooperated by Jigoro Kano Memorial International Sport Institute

Editor Dr. Lee Chan-Woo, Ai Aramaki, Taro Obayashi

---